

Program wychowawczo -
profilaktyczny
Technikum nr 3 wchodzącej w skład
Zespołu Szkół Technicznych
w Suwałkach

Na rok szkolny 2025/2026

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Cel i zadania
 - 2.1 Główny cel
 - 2.2 Cele szczegółowe
 - 2.3 Zadania
3. Warunki i sposoby realizacji
 - 3.1 Warunki realizacji
 - 3.2 Metody realizacji
 - 3.3 Treści
4. Efekty
5. Ewaluacja

1. Wprowadzenie

Zespół Szkół Technicznych w Suwałkach funkcjonuje od roku 1927. Od początku istnienia szkole przyświeca idea, aby nauczanie i kształtowanie umiejętności było spójne z wychowaniem.

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe wychowanie to „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*” (art.1 pkt 3 ustawy). Dlatego realizując proces kształcenia szkoła podejmuje działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Działania zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym Technikum nr 3 wchodzącego w skład Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach poddano ewaluacji we wrześniu 2025 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEiN) na rok 2025-2026
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Branżowej Szkoły I Stopnia nr 3 wchodzącej w skład Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach (wrzesień 2025)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2025)
- wnioski i rekomendacje z badań przeprowadzonych przez SODN w Suwałkach „Kondycja psychiczna uczniów suwalskich szkół (wrzesień 2025)
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy (wnioski z pracy zespołów oddziałowych, zespołów przedmiotowych, z obserwacji zachowań uczniów, analiza wyników nauczania, analiza dokumentacji pedagoga szkolnego),
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, sugestie rodziców),
- analizę uwag wpisywanych do dziennika,
- obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program wychowawczo – profilaktyczny Technikum nr 3 wchodzącego w skład Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach jest oparty na aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, w tym skutecznych strategii profilaktycznych

i wynika z diagnozy problemów, potrzeb i zasobów występujących w szkole. Został opracowany zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego. Adresatami działań wychowawczych są wszyscy uczniowie Szkoły, a działaniami profilaktycznymi objęci są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele. Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi zarówno w zakresie wpierania młodzieży w prawidłowym rozwoju jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Zakładamy realizację założeń:

- **profilaktyki uniwersalnej** skierowanej do wszystkich uczniów, której celem jest opóźnienie inicjacji i przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych

- **profilaktyki selektywnej** – przeznaczonej dla uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej oraz dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym)

- **profilaktyki wskazującej** na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, polegającej na interwencji, terapii uczniów przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania.

Działania wychowawczo - profilaktyczne, za które odpowiedzialne jest całe grono pedagogiczne oraz personel szkolny, skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie własnej wartości, motywując uczniów i nauczycieli do osiągnięć. Przewidziane działania pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły. Mamy świadomość, że pozytywne relacje z dorosłymi, więź ze szkołą, umiejętności wychowawcze nauczycieli, powodzenie w nauce są czynnikami chroniącymi, związanymi ze szkołą. Warto dołożyć starań, aby doskonalić umiejętności w tym zakresie.

Wizja

„Szkoła przygotowuje do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym i zawodowym w zmieniającej się rzeczywistości”

Misja

Szkoła

- przekazuje rzetelną wiedzę i kształtuje umiejętności praktyczne w przyjaznym i bezpiecznym środowisku
- dostosowuje ofertę edukacyjną do możliwości i potrzeb uczniów oraz zmieniającego się rynku pracy
- promuje zdrowy styl życia oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów
- uczy tolerancji i empatii oraz szacunku do innego człowieka
- współdziała z rodzicami na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów

2. Cele i zadania

2.1 Mając na uwadze zasadę, że bezpośrednimi wychowawcami dzieci są ich rodzice, szkoła współdziała z nimi, podejmując działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze, których **głównym celem** jest umiejętne wpieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej jak i zapobieganie oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

2.2. Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów
2. Wspieranie rozwoju osobowego każdego uczącego się stosownie do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania prozdrowotnych i prospołecznych wyborów.
4. Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania uczniów w społeczeństwie informacyjnym.
6. Kształtowanie postaw otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów.
7. Osiąganie wysokiego poziomu umiejętności umożliwiającą absolwentom sprostanie wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

2.3. Zadania

Zadania szkoły są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo – społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, pomaga wychowankom zbudować wewnątrznie uporządkowany system wartości umożliwiający samodzielność w dojrzałym działaniu. Ma za zadanie tworzyć warunki do kształtowania u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wszyscy nauczyciele realizują zadania z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej, aby umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegania zagrożeniom poprzez profilaktykę zachowań ryzykownych, jak również zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Zadania długofalowe:

1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów
2. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka.
4. Doskonalenie kompetencji kluczowych.
5. Przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.
6. Integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego.
7. Stwarzanie warunków do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
8. Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
9. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
10. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

3. Warunki i sposoby realizacji

3.1. Warunki realizacji

Proces wychowania nie może być oderwany zarówno od rodziny, jak i środowiska, w którym żyje uczeń, dlatego ważne jest współdziałanie ww. podmiotów ze szkołą w służbie integralnego rozwoju młodego człowieka. Z tego względu Program wychowawczo - profilaktyczny Technikum nr 3 wchodzącego w skład Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach jest przygotowany i realizowany przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, organem prowadzącym i innymi instytucjami wspierającymi działalność edukacyjną szkoły. Jest spójny z programem doradztwa zawodowego, pomocy socjalnej, programami edukacyjnymi kształcenia ogólnego i zawodowego oraz innymi realizowanymi w szkole i środowisku. Uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Stanowi punkt wyjścia do planowania oraz podejmowania oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych oddziałach w całym cyklu kształcenia w ramach zajęć wychowawczych, przedmiotowych oraz zajęć pozalekcyjnych, jak również podczas organizowanych wszelkiego rodzaju uroczystości.

3.2. Metody realizacji

Nauczyciel dokonując wyboru metody realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego powinien mieć na uwadze założone cele oraz zadania, jakie postawił sobie i uczniom, a także poziom intelektualny i psychofizyczny wychowanków. Program zakłada stosowanie różnych metod pracy ze szczególnym wskazaniem na:

- podające
- problemowe
- eksponujące
- programowe
- praktyczne
- interaktywne wykłady
- warsztaty
- treningi umiejętności
- projekty
- debaty

Formy organizacyjne i czas przeznaczony na realizację określonych zadań są dostosowane do wieku uczniów, liczebności grupy, treści, warunków lokalowych, bazy dydaktycznej oraz kwalifikacji, doświadczenia i inwencji twórczej realizatora.

3.3. Treści

Proces wychowania realizowany w szkole oparty jest na wartościach uniwersalnych takich, jak prawda, dobro i piękno, które odgrywają istotną funkcję w procesie indywidualnego i społecznego rozwoju młodego człowieka. Szczególne miejsce wśród nich zajmuje prawo do życia w wolności, podmiotowość i tożsamość człowieka, godność, odpowiedzialność, swobody obywatelskie, patriotyzm, życie wolne od zagrożeń, demokracja, uczciwość, tolerancja, rodzina, edukacja, zdrowie i jego ochrona, możliwość samorealizacji, praca oraz godziwy poziom życia materialnego i duchowego. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego wynikają z definicji wychowania przytoczonej we wprowadzeniu. Są one uzupełnione działaniami o charakterze profilaktycznym, które należy rozumieć, jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie i wynikającą z diagnozy potrzeb i problemów uczniów naszej szkoły.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- zagrożenie wahaniami nastroju, stanami lękowymi, depresyjnymi, nerwicami jako wynik wzmożonego napięcia emocjonalnego;
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (zagrożenia cywilizacyjne);

- zagrożenie wykluczeniem społecznym, jako wynik deficytów kompetencji osobistych niektórych uczniów w nawiązywaniu i podtrzymywaniu dobrych relacji interpersonalnych z rówieśnikami (trudności adaptacyjne);
- wzmożone napięcie emocjonalne, lęki związane z poczuciem przeciążenia nadmiarem nauki, obawą przed niepowodzeniami edukacyjnymi;
- zagrożenia związane z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi;
- zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci;
- trudna sytuacja rodzinna (przemoc, uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych, niewłaściwe postawy rodzicielskie);
- zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach uczniów w stosunku do nauczycieli.

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

Rodzina:

- wspierający styl wychowania- oparty na trosce, szacunku i jasno określonych granicach;
- silna więź z przynajmniej jedną zaufaną osobą- daje poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka- wspólne spędzanie czasu, rozmowy, zainteresowanie edukacją;
- stabilne środowisko domowe- brak przemocy, uzależnień i częstych konfliktów.

Cechy indywidualne:

- zainteresowanie uczniów nauką i własnym rozwojem, silna motywacja wewnętrzna;
- pozytywny obraz siebie- wysoka samoocena, poczucie własnej wartości;
- umiejętność rozwiązywania problemów- zdolność radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- asertywność i komunikatywność- łatwość w wyrażaniu emocji i potrzeb;
- optymizm i poczucie sensu życia- wiara w przyszłość, cele osobiste;
- wyznawane wartości moralne i religijne.

Szkoła i edukacja:

- bezpieczne i wspierające środowisko szkolne, relacje z nauczycielami, pracownikami szkoły i rówieśnikami;
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych;
- przepływ informacji i wspólny kierunek działań pracowników szkoły;
- przestrzeganie procedur;
- szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych;
- możliwość rozwijania pasji i talentów: zajęcia pozalekcyjne, konkursy, wolontariat;
- działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole w zakresie profilaktyki pozytywnej.

Czynniki ryzyka:

Indywidualne:

- niska samoocena i brak poczucia własnej wartości;
- impulsywność, nadpobudliwość, słaba kontrola emocji;
- skłonność do ryzyka i potrzeba bodźców;
- wczesne eksperymentowanie z używkami (np. alkohol, narkotyki- przed 12 r.ż.);

Rodzinne:

- brak więzi z rodzicami, wrogość lub obojętność;
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka;
- nieprawidłowe wzorce wychowawcze, np. brak nadzoru, surowa dyscyplina, niekonsekwencja;
- uzależnienia lub choroby psychiczne;
- antyspołeczne wzorce zachowań.

Szkoła:

- niepowodzenia szkolne i negatywne nastawienie do nauki;
- brak poczucia przynależności do grupy rówieśniczej;
- ubóstwo, brak perspektyw życiowych;
- brak dostępu do pozytywnych wzorców i zajęć alternatywnych;
- presja rówieśnicza i wpływ grupy.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Obszar: Rozwój osobowości ucznia	
Sposób realizacji	Kryteria sukcesu
<p>a) kształtowanie systemu wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowanie, wartościowanie różnych zachowań, postaw osób historycznych, fikcyjnych i współczesnych na wszystkich zajęciach szkolnych • prezentacja swoich ocen i poglądów, m.in. na debatach, na łamach gazetki szkolnej • dyskusowanie na tematy związane z wybranymi zagadnieniami etycznymi (np.: kara śmierci, aborcja, klonowanie....) • prezentowanie i promowanie kanonu osób współczesnych i historycznych mogących pełnić funkcję autorytetów 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób jednoznaczny odróżnia dobro od zła, posiada stabilny system wartości • zabiera wartościująco-oceniający głos w dyskusji dotyczącej systemu wartości • posiada wartościowe autorytety • nauczyciel jest autorytetem

<ul style="list-style-type: none"> • przyjmowanie przez nauczycieli postawy autentyczności w działaniach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel stanowi wzorzec zachowania dla ucznia
<p>b) kształtowanie rozwoju osobowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie metod podejmowania decyzji w sytuacjach problemowych (w sytuacji wyboru) • analizowanie decyzji różnych osób rzeczywistych i fikcyjnych, ocenianie ich trafności • dokonywanie samooceny, analizy swoich mocnych i słabych stron • korzystanie z porad specjalistów, np.: psychologa, pedagoga • stosowanie prawidłowych zasad komunikacji w różnych sytuacjach • symulacja sytuacji problemowej i jej rozwiązanie • ćwiczenia w radzeniu ze stresem oraz pozytywnego wyrażania emocji 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje samodzielnie decyzje i ponosi odpowiedzialność za ich skutki • zna swoje ograniczenia, bazuje na swoich mocnych stronach i je rozwija • radzi sobie z trudnościami osobistymi wykorzystując wiedzę i zdobyte umiejętności • zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi • potrafi przeciwstawić się presji grupy, rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy • zna i stosuje techniki relaksacyjne oraz inne konstruktywne metody radzenia sobie ze stresem i wyrażania emocji
<p>c) kształtowanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez budowanie więzi ze szkołą, rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach • zapoznanie z przepisami obowiązującymi w szkole (statut, regulaminy, zarządzenia, Standardy Ochrony Małoletnich) • podejmowanie działań kładących nacisk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje się w szkole bezpiecznie • postępuje zgodnie z normami prawnymi społecznymi, etycznymi • przestrzega prawa

<p>na poszanowanie i przestrzeganie prawa (edukacja prawna, Standardy Ochrony Małoletnich)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (wdrożenie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich). • wskazywanie na zasady dobrego wychowania, modelowanie właściwego zachowania w codziennych sytuacjach szkolnych i różnorodnych wydarzeniach społecznych (wycieczki, kino, teatr, uczelnie, zakłady pracy, instytucje) • dbałość o kulturę języka • utrwalanie społecznie akceptowanych zachowań poprzez analizowanie i ocenianie różnych zjawisk z życia szkolnego i pozaszkolnego z uwzględnieniem tzw. „dylematów moralnych” • podejmowanie działań uczących postaw asertywnych • uczestnictwo w życiu kulturalno – społecznym szkoły, miasta, regionu • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych • uczestnictwo w działaniach kształtujących poczucie tożsamości i świadomości narodowo – państwowej 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na łamanie norm • jest świadomy zagrożeń, zna procedury postępowania; • zachowuje takt i kulturę osobistą • uczeń posługuje się poprawną polszczyzną i umiejętnie komunikuje się • jest wrażliwy na przejawy niesprawiedliwości i krzywdę innych • nie ulega negatywnej presji, posiada umiejętność mówienia „nie” • uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego, • jest kreatywny • czuje się patriotą • bierze udział w różnych działaniach kształtujących postawy patriotyczne • czuje się świadomym Polakiem i Europejczykiem
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • uczenie tolerancji i empatii wobec osób niepełnosprawnych, odrzuconych społecznie, innych ras, narodowości, i wyznań • zachęcanie do uczestnictwa w „życiu szkoły” oraz społeczności lokalnej • rozbudzanie zainteresowania aktualnymi wydarzeniami politycznymi, społecznymi i kulturalnymi współczesnego świata • prezentowanie źródeł, które określają prawa człowieka i obywatela (analizowanie wybranych treści) • promowanie działań na rzecz innych, stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.) jako alternatywa wobec zachowań destrukcyjnych • przygotowywanie do świadomego pełnienia ról w rodzinie, wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym • rozpoznawanie i diagnozowanie wczesnych objawów związanych z sytuacjami kryzysowymi oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach 	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny, przestrzega norm i zasad, szanuje odrębności kulturowe; • jest dumny z przynależności do społeczności szkolnej oraz całego regionu; • interesuje się tym, co dzieje się w regionie, kraju i na świecie • zna, rozumie i świadomie korzysta z katalogu praw i obowiązków obywatela • umiejętnie korzysta z wybranych dokumentów; • jest wrażliwy na potrzeby innych, uczestniczy w akcjach charytatywnych, w wolontariacie i krwiodawstwie • bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych • nabywa pozytywne wzorce zachowań • angażuje się w działalność samorządową, realizację projektów • wybiera pozytywne grupy rówieśnicze • jest świadomy wartości rodziny • dokonuje świadomych wyborów, wie, kim w życiu będzie • potrafi właściwie pełnić role społeczne: partnera, rodzica, pracownika, członka szerszej społeczności • zna czynniki sprzyjające zdrowiu oraz czynniki ryzyka; • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego • wie jak odpowiednio reagować w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.
---	--

Obszar: Edukacja zdrowotna	
Sposób realizacji:	Kryteria sukcesu:
<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw prozdrowotnych:</p> <p>Realizacja założeń <u>profilaktyki uniwersalnej</u> poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyków dbałości o formę psychiczną i fizyczną uczniów • diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa fizycznego, psychologicznego oraz zagrożeniami związanymi z sytuacją epidemiczną i stanem wyjątkowym przy granicy państwa • rozpoznawanie i diagnozowanie wczesnych objawów związanych z sytuacjami kryzysowymi oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach • włączanie rodziców do współpracy w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia całej rodziny • stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej • rozbudzanie potrzeby podejmowania działań na rzecz zdrowia własnego i innych • dostarczanie niezbędnej wiedzy o zdrowym stylu życia, chorobach cywilizacyjnych min.: depresja, anoreksja, otyłość, choroby nowotworowe, cukrzyca, AIDS, HPV, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna główne czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu • praktykuje zdrowy styl życia • czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym, • wie, gdzie szukać pomocy, • jest zainteresowany bieżącą sytuacją w kraju • otrzymuje pomoc zgodnie ze swoimi potrzebami • prawidłowo realizuje swoje zadania rozwojowe • zna czynniki sprzyjające zdrowiu oraz czynniki ryzyka • widzi w rodzicach autorytet w zakresie zdrowego stylu życia • dba o środowisko • jest świadomy wpływu środowiska na zdrowie • oszczędnie korzysta z zasobów naturalnych • dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych • jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych • umie zachować się w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu

<p>Wirusowe zapalenie wątroby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów mających na celu kształtowanie nawyku dbałości o ciało i psychikę, min.: „Znamie! Znam je?”, „odstępne WZW”, „Wybierz życie- Pierwszy Krok”); • oraz o pandemii COVID-19 (zalecenia, procedury, profilaktyka), • podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • stwarzanie uczniom możliwości osiągnięcia sukcesu i dostrzeganie ich osiągnięć • rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów • budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole • organizowanie i propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego • uczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia • kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych • motywowanie do udziału w programach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne stosowania substancji psychoaktywnych • jest świadomy skutków niewłaściwego odżywiania się • ma świadomość zagrożeń; • chętnie podejmuje formy aktywności fizycznej proponowane przez nauczycieli wychowania fizycznego • ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na poprawę jego jakości życia • posiada adekwatny obraz samego siebie • wykorzystuje swój potencjał, radzi sobie w sytuacjach trudnych • czuje się bezpiecznie, szanuje siebie i innych, wierzy w siebie, nawiązuje pozytywne relacje w grupie • świadomie wybiera formy spędzania czasu wolnego sprzyjające zdrowiu i rozwojowi (aktywność ruchowa, poczucie humoru, chęć do życia i witalność) • odpowiedzialnie zachowuje się w sytuacjach kryzysowych • umie udzielić pomocy przedmedycznej • jest świadomy zagrożeń zdrowotnych związanych z izolacją społeczną, poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia • wie gdzie szukać pomocy w sytuacji złego samopoczucia w sferze fizycznej jak i psychicznej
---	--

<p>zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Bazie Rekomendowanych Programów Profilaktycznych (Lustro, ARS, czyli jak dbać o miłość?”,</p> <p>Realizacja założeń <u>profilaktyki selektywnej</u> poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów (warsztaty profilaktyczne „Obraz Relacji”, warsztaty profilaktyczne „Masz wybór- Żyj trzeźwo- Bądź sobą” , program profilaktyczny „Rówieśnicy”) <p>Realizacja założeń <u>profilaktyki wskazującej</u> poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie współpracy z rodzicami, sądami rodzinnymi, policją oraz organizacjami pozarządowymi udzielającymi pomocy specjalistycznej dla uczniów z grupy ryzyka; 	<ul style="list-style-type: none"> • ogranicza zachowania szkodzące jego zdrowiu i bezpieczeństwu; • jest zmotywowany do zmiany zachowania • rozwija umiejętności nawiązywania zdrowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi; • wzmacnia umiejętności dostrzegania pozytywów i radzenia sobie ze stresem; • pozytywnie postrzega siebie; • poprawa funkcjonowania społecznego uczniów, zwiększenie samoświadomości i umiejętności radzenia sobie z emocjami; • redukcja zachowań ryzykownych i wzrost motywacji do zmiany; • wzmocnienie więzi rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa; • rozwój twórczego potencjału i alternatywnych sposobów wyrażania siebie; • ograniczenie ryzyka sięgania przez uczniów po substancje psychoaktywne oraz radzenie sobie z codziennymi trudnościami, które mogą być przyczyną sięgania po używki. • Zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawczości. • lepiej funkcjonuje w grupie społecznej • jest świadomy zagrożeń swego postępowania; • ogranicza zachowania szkodzące jego zdrowiu i bezpieczeństwu; • korzysta z pomocy specjalistów’
Obszar: <i>Rozwój intelektualny ucznia</i>	
Sposób realizacji:	Kryteria sukcesu:
<p style="text-align: center;">Wspomaganie rozwoju intelektualnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza preferowanych stylów uczenia 	<p>uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera strategię uczenia się zgodnie

<p>się</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty efektywnej nauki • prowadzenie zajęć metodami sprzyjającymi uczeniu się • rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów • modelowanie postawy odpowiedzialności, obowiązkowości oraz otwartości na uczenie się przez całe życie • edukacja finansowa • wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych • stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych • realizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów • wskazywanie źródeł aktualnej i rzetelnej informacji edukacyjnej 	<p>z dominującym systemem sensorycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje metody skutecznego uczenia się • jest odpowiedzialny za własną naukę, zwiększa swoje szanse na powodzenie w egzaminach zewnętrznych, jest otwarty na zmiany, ma potrzebę osiągnięć • jest zaangażowany w poszerzanie swojej wiedzy • osiąga sukces, doskonali kompetencje kluczowe i zawodowe • uczeń jest świadomym konsumentem, zna techniki manipulacyjne i psychologię reklamy, umiejętnie zarządza pieniędzem, w przemyślany sposób wydaje oszczędności, • posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi • bierze udział w konkursach, olimpiadach, projektach • osiąga optymalne wyniki • wyszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje
---	--

<ul style="list-style-type: none"> wzbudzenie potrzeby ciągłego aktualizowania wiadomości, rozwijania umiejętności zawodowych oraz rozszerzania horyzontów planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej (doradztwo zawodowe) udział w zajęciach rozwijających zainteresowania analiza i krytyczna ocena informacji prezentowanych w mediach promowanie świadomego korzystania z mediów i Internetu odnoszenie zdobywanej wiedzy do praktyki 	<p>z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje nabytą wiedzę do definiowania i rozwiązywania problemów, zna swoje mocne i słabe strony, preferencje oraz predyspozycje zawodowe sprawnie funkcjonuje w środowisku umie racjonalnie zaplanować czas wolny wybiera konstruktywne formy spędzania czasu umożliwiające samorealizację oraz rozwój zainteresowań właściwie odbiera i wykorzystuje media jest świadomy istnienia zjawiska manipulacji i uzależnienia bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązuje oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci uświadamia użyteczność zdobywanej wiedzy
--	---

Obszar: *Rozwój kompetencji nauczycieli*

Sposób realizacji	Kryteria sukcesu:
<p>Doskonalenie zawodowe w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami warsztatowej pracy z grupą wzmacniania kompetencji wychowawczych prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mają zaufanie do nauczycieli wzrost efektywności podejmowanych działań uczniowie zwracają się do nauczycieli po poradę w trudnych sytuacjach nauczyciele wiedzą, kiedy należy podjąć działania pomocowe interwencja przeprowadzona odpowiednio wcześniej zapobiega rozwojowi uzależnienia

<p>psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych • pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej szczególnie uczniom wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • poznawania nowych koncepcji i metod współpracy z rodzicami • doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb • doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego • poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; • rozpoznawania symptomów świadczących o krzywdzeniu małoletnich; • doskonalenia kompetencji w zakresie skutecznej profilaktyki i sprawnego reagowania na każdy przejaw przemocy (Standardy Ochrony Małoletnich); • doskonalenia kompetencji profilaktycznych i wychowawczych nauczycieli realizujących program LUSTRO 	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie czynników ryzyka , w tym związanych z nadmiernym korzystaniem z sieci Internet • optymalizacja osiągnięć edukacyjnych uczniów • uczniowie czują się bezpiecznie, mają adekwatną ocenę swojej wartości • rodzic chętniej włącza się w rozwiązywanie problemów swoich dzieci, w działania na rzecz klasy i szkoły • tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego • zintegrowany zespół klasowy • przełamywanie barier językowych • uczniowie lepiej wykorzystują swój potencjał • optymalizacja osiągnięć edukacyjnych uczniów z zagranicy • uczeń ma świadomość szans i zagrożeń korzystania ze sztucznej inteligencji • uczniowie czują się bezpiecznie i wiedzą jak postępować w sytuacji krzywdzenia; • zmniejszenie skali występowania ryzykownych zachowań; • poprawa zdrowia psychicznego uczniów; • wzmocnienie więzi uczniów ze szkołą;
---	---

Obszar: *Rozwój kompetencji rodziców/opiekunów*

Sposób realizacji	Kryteria sukcesu:
<p>Porady, konsultacje, szkolenia, przekazywanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych oraz motywowanie do samokształcenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacniania kompetencji wychowawczych • promocji zdrowia i zdrowego stylu życia • prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych • reagowania w sytuacjach kryzysowych • skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych • budowania dobrych, opartych na dialogu relacji między dzieckiem a dorosłym • doskonalenia kompetencji w zakresie skutecznej profilaktyki i sprawnego reagowania na każdy przejaw przemocy (Standardy Ochrony Małoletnich); • doskonalenia kompetencji profilaktycznych i wychowawczych rodziców uczniów objętych programem LUSTRO 	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost skuteczności rodzica w procesie wychowania <p>rodzic</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanowi wzorzec zachowań prozdrowotnych dla swojego dziecka • dostrzega zmiany w funkcjonowaniu dziecka • odpowiednio wcześnie interweniuje w sytuacji zagrożenia dla prawidłowego rozwoju dziecka • umie podjąć konstruktywne działania w trudnych sytuacjach <p>uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • unikają zagrożeń • zwracają się z problemem do rodziców • rodzice mają poczucie, że ich dzieci są bezpieczne; • wiedzą jak reagować w sytuacji krzywdzenia; • wzrost umiejętności słuchania i prowadzenia dialogu motywującego z dzieckiem;

4. Efekty – wizerunek absolwenta

Podjęto próbę określenia cech wzorca osobowego zgodnie, z którym absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia nr 3 wchodzącej w skład Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach:

- posiada wiedzę, która umożliwi dalszą edukację
- posiada wysokie kompetencje zawodowe
- jest kreatywny i otwarty, pozytywnie nastawiony do życia
- właściwie pełni role społeczne, jest wrażliwy na potrzeby innych
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, szanuje środowisko przyrodnicze
- zna i szanuje symbole i tradycje narodowe
- szanuje godność każdego człowieka
- świadomie podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za ich skutki
- dba o środowisko naturalne

5. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny jest programem wieloletnim, otwartym na nowe, szczegółowe programy wychowawcze i metody umożliwiające efektywną realizację celów. Będzie poddawany ewaluacji w całości lub wybranych obszarach na różnych etapach realizacji.

Podstawa prawna:

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., /zmiany: 02.09.1999 r. Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526/
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483/
3. Statut Zespołu Szkół Technicznych w Suwałkach
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. /Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292/
5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. /Dz.U. 2017 poz. 59/
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. /Dz.U. 2017 r. poz. 1591/
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach /Dz. U. z 2017 r. poz. 1643/

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz. U. z 2012 r. poz. 977/
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017 r./ Dz.U.z 2017 r.poz.356/
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii /Dz. U. z 2015 r. poz. 1249/
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii /Dz.U. z 2018 r. poz. 214/
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
14. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022.1610)
15. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022.1711).
16. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022.1700).
17. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
18. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U.2023.1304).
19. Priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEiN) na rok 2025-2026.